

Zadania psychologa i pedagoga w szkole

Podstawa prawna: Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 30 kwietnia 2013 r. w sprawie zasad udzielania i organizacji pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (Dz.U. 2013 poz. 532).

§ 23.1 Prowadzenie badań i działań diagnostycznych uczniów, w tym diagnozowanie indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych uczniów w celu określenia przyczyn niepowodzeń edukacyjnych oraz wspierania mocnych stron uczniów.

Realizacja poprzez:

1. udzielanie nauczycielom pomocy w wyborze narzędzi do badań, w projektowaniu tych badań, w ich realizacji, oraz w analizie uzyskanych wyników (badania dojrzałości szkolnej, ryzyka dysleksji, inne badania diagnostyczne);
2. aktywny udział w analizie wyników nauczania;
3. udzielanie nauczycielom pomocy w rozpoznawaniu cech intelektualnych uczniów, wskazywanie na charakterystyczne zachowania poszczególnych grup wiekowych;
4. udzielanie pomocy nauczycielom w interpretacji orzeczeń i opinii psychologiczno-pedagogicznych oraz w analizie innej dokumentacji dotyczącej ucznia;
5. konsultowanie indywidualnych przypadków w zakresie diagnozy ze specjalistami z zewnątrz w tym: z poradni psychologiczno-pedagogicznych, innych poradni specjalistycznych, z praktykami zatrudnionymi w szkolnictwie specjalnym, z lekarzami;
6. wskazywanie rodzicom dzieci przejawiających trudności w uczeniu się lub zachowaniu potrzeby pogłębionej diagnozy do Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej lub innej poradni specjalistycznej (przygotowanie lub współpraca z nauczycielami w przygotowaniu opinii dotyczącej ucznia);
7. prowadzenie i organizowanie dla nauczycieli warsztatów i szkoleń związanych z doskonaleniem ich kompetencji psycho- pedagogicznych.

§ 23.2 Diagnozowanie sytuacji wychowawczych w przedszkolu, szkole lub placówce w celu rozwiązywania problemów wychowawczych oraz wspierania rozwoju uczniów.

Realizacja poprzez:

1. prowadzenie obserwacji celowych w czasie lekcji/ zajęć, przerw;
2. współpraca z Gminnym Ośrodkiem Pomocy Społecznej, Gminną Komisją Rozwiązywania Problemów Alkoholowych, poradniami psychologiczno-pedagogicznymi, specjalistycznymi, kuratorami sądowymi szczególnie w kontekście zaniedbań środowiskowych związanych z dysfunkcją rodziny dziecka, sytuacją bytową uczniów i ich rodzin, sposobem spędzania czasu wolnego, sytuacjami kryzysowymi lub traumatycznymi;
3. prowadzenie badań w kierunku zdiagnozowania uczniów zagrożonych niedostosowaniem społecznym;
4. prowadzenie badań socjometrycznych, ankietowych i innych, w tym na podstawie własnych narzędzi diagnostycznych;
5. prowadzenie badań sondażowych wśród nauczycieli, rodziców, uczniów dotyczących sytuacji wychowawczej w szkole – tworzenie własnych narzędzi badawczych;

§ 23.3 Udzielanie pomocy psychologiczno-pedagogicznej w formach odpowiednich do rozpoznanych potrzeb.

Realizacja poprzez:

1. wnioskowanie o prowadzenie z dzieckiem zajęć specjalistycznych w tym: dydaktyczno-wyrównawczych, terapii pedagogicznej, logopedycznych, socjoterapeutycznych;
2. prowadzenie zajęć indywidualnych z uczniami przejawiającymi zaburzenia zachowania,
3. projektowanie i monitorowanie działań wychowawczych podejmowanych w stosunku do uczniów (np. kontrakty, indywidualne programy);
4. występowanie z propozycją udzielania uczniom pomocy w formie indywidualnego programu nauczania lub toku nauki;

§ 23.4 Podejmowanie działań z zakresu profilaktyki uzależnień i innych problemów dzieci i młodzieży.

Realizacja poprzez:

1. prowadzenie zajęć (realizacja programów profilaktycznych) o charakterze profilaktyki pierwszorzędowej - promocja zdrowego stylu życia, uczenie sposobów radzenia sobie z sytuacjami trudnymi, agresją, prezentacja alternatywy w stosunku do zachowań ryzykownych;
2. koordynowanie udziału uczniów w lokalnych i ogólnopolskich programach o charakterze profilaktyczno-wychowawczym;
3. wykonywanie zadań w Zespołach Interdyscyplinarnych (współpraca z GOPS i Policją)

4. występowanie do dyrektora szkoły z wnioskami o interwencję w sądzie rodzinnym, nieletnich;
5. zakładanie i prowadzenie Niebieskiej Karty ;
6. opiniowanie na prośbę instytucji państwowych sposobu funkcjonowania dziecka w szkole.

§ 23.5 Minimalizowanie skutków zaburzeń rozwojowych, zapobieganie zaburzeniom zachowania oraz inicjowanie różnych form pomocy w środowisku szkolnym i pozaszkolnym uczniów.

Realizacja poprzez:

1. rozmowy z uczniami w celu umożliwienia im głębszego zrozumienia własnych postaw, przekonań, oczekiwań;
2. prowadzenie (organizowanie) zajęć wychowawczych z uczniami np. z zakresu umiejętności interpersonalnych, sposobów rozwiązywania konfliktów – innych, w miarę zauważanych i zgłaszanych przez nauczycieli, dzieci i rodziców potrzeb;
3. organizowanie zajęć adaptacyjno- integracyjnych;
4. organizowanie zespołów samopomocowych;
5. konsultacje i porady, warsztaty na temat sposobów uczenia się, radzenia sobie ze stresem, agresją;
6. konsultowanie indywidualnych przypadków ze specjalistami współpracującymi ze szkołą;
7. organizowanie pomocy materialnej dla uczniów.

§ 23.6. Inicjowanie i prowadzenie działań mediacyjnych i interwencyjnych w sytuacjach kryzysowych.

Realizacja poprzez:

1. udzielanie porad i konsultacji w zakresie rozwiązywania sytuacji konfliktowych powstałych w relacjach z rówieśnikami, rodzicami, nauczycielami;
2. udzielanie porad i konsultacji rodzicom w zakresie rozwijania umiejętności wychowawczych- wskazywanie metod wychowawczych oraz sposobów konsekwentnego stawiania dzieciom granic;
3. udzielanie rodzicowi informacji w zakresie możliwości korzystania z ochrony prawnej w sytuacjach zaniedbań, przemocy, uzależnienia.

§ 23.7 Pomoc rodzicom i nauczycielom w rozpoznawaniu i rozwijaniu indywidualnych możliwości, predyspozycji i uzdolnień uczniów.

Realizacja poprzez:

1. określanie zdolności i predyspozycji uczniów (obserwacja, testy, ankiety);
2. prowadzenie zajęć rozwijających predyspozycje i uzdolnienia uczniów (np. w zakresie rozwijania wielorakich inteligencji, twórczego myślenia itp.);

§ 23.8 Wspieranie nauczycieli, wychowawców grup wychowawczych i innych specjalistów w udzielaniu pomocy psychologiczno-pedagogicznej.

1. organizowanie i prowadzenie szkoleń i warsztatów na tematy związane z profilaktyką, opieką i wychowaniem ;
2. pomoc wychowawcom w opracowaniu planów pracy wychowawczej ;
3. wskazywanie sposobów realizacji zadań opiekuńczo-wychowawczych;
4. współpraca przy tworzeniu indywidualnego programu edukacyjno - terapeutycznego dla ucznia posiadającego orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego;
5. zapoznawanie rady pedagogicznej z interesującymi publikacjami z zakresu pedagogiki i psychologii wychowawczej, klinicznej.
6. udzielanie porad i konsultacji w przygotowaniu godziny z wychowawcą (np. przygotowanie bazy scenariusz, prezentacji multimedialnych, filmów);
7. udzielanie nauczycielom informacji na temat specjalnych i specyficznych potrzeb edukacyjnych uczniów;
8. wskazywanie zalecanych form i sposobów dostosowania wymagań edukacyjnych do indywidualnych potrzeb psychofizycznych i edukacyjnych dziecka;
9. udzielanie porad i konsultacji nauczycielom w zakresie interpretacji zachowań uczniów oraz proponowanie różnych metod pracy z dzieckiem sprawiającym trudności wychowawcze;
10. pozyskiwanie rodziców do współpracy z nauczycielami w realizacji postulowanych wobec ich dzieci działań;
11. na wniosek wychowawcy udział w zespołach nauczycieli uczących w danym oddziale.
12. prowadzenie zespołu wychowawczego w szkole (opracowywanie planu pracy zespołu), dokonywanie ewaluacji Programu wychowawczego i Programu profilaktyki.