

RAPORT

Z EWALUACJI WEWNĘTRZNEJ

przeprowadzonej w Szkole Podstawowej w Uwielinach

Rok szkolny 2017/2018

OBSZAR EWALUACJI:

I .Prace domowe- cele, organizacja, efektywność

II. Działania szkoły związane ze wzmocnieniem bezpieczeństwa dzieci i młodzieży w obszarze bezpiecznego korzystania z cyberprzestrzeni, w tym z portali społecznościowych.

Zespół ds. ewaluacji:

Anna Borowska

Barbara Bruzda

Barbara Dyrda

Zenona Żeglicz-Dudkiewicz

Monitoring: wicedyrektor- Elżbieta Małecka

I. Przedmiot ewaluacji:

1. Prace domowe- celowość, organizacja, efektywność podejmowanych działań. Celem ewaluacji jest poznanie jakie formy prac domowych uważane są przez uczniów i rodziców za najbardziej skuteczne w procesie uczenia się, jakie jest zaangażowanie uczniów w samodzielne wykonywanie prac domowych oraz jaki jest w opinii uczniów, nauczycieli i rodziców związek „odrabiania” prac domowych z efektywnym uczeniem się.

2. Działania szkoły związane ze wzmocnieniem bezpieczeństwa uczniów w obszarze korzystania z cyberprzestrzeni w tym z portali społecznościowych. Celem ewaluacji jest poznanie poziomu bezpieczeństwa uczniów w czasie korzystania z technologii informatyczno – komunikacyjnych.

II. Data badania: grudzień 2017r. – maj 2018r.

III. Zespół prowadzący badania: Anna Borowska – nauczyciel muzyki, plastyki, techniki; Barbara Bruzda – psycholog ; Barbara Dyrda – nauczyciel języka polskiego; Zenona Żeglicz-Dudkiewicz – nauczyciel chemii, techniki.

1. Badanie dotyczyło zebrania informacji na temat celowości i efektywności zadawanych prac domowych oraz oceny stopnia zaangażowania uczniów w ich odrabianie, form zadawanych prac domowych.

2. Badanie dotyczyło zebrania informacji na temat działań szkoły na rzecz poprawy bezpieczeństwa dzieci i młodzieży w obszarze bezpiecznego korzystania z cyberprzestrzeni, w tym z mediów społecznościowych.

IV. Pytania badawcze (kluczowe) i kryteria:

1. W jakim stopniu uczniowie angażują się w odrabianie prac domowych?
2. Jakie formy pracy domowej preferują uczniowie?
3. Jaki rodzaj prac domowych wpływa znacząco na rozwój zdolności i zainteresowań uczniów?
4. W jakim stopniu prace domowe wzbogacają wiedzę uczniów z przedmiotów nauczania?
5. Czym się różnią prace domowe?
6. Jak często nauczyciele sprawdzają prace domowe?
7. Jaki jest poziom poczucia bezpieczeństwa w szkole w zakresie agresji elektronicznej?
8. Jakie formy cyberprzemocy w szkole pojawiają się najczęściej?

9. Które działania szkoły w zakresie profilaktyki agresji i przemocy w szkole okazały się najskuteczniejsze? Które należy kontynuować, a które nie?
10. Czy uczniowie znają i stosują zasady bezpiecznego korzystania z portali społecznościowych?

V. Kryteria ewaluacji:

1. Efektywność zadawanych prac domowych- ocena ich związku z wynikami w nauce i rozwojem zdolności i zainteresowań dzieci.
2. Celowość zadawanej pracy domowej.
3. Aktywność i samodzielność uczniów przy odrabianiu zadań domowych.
4. Powszechność kontrolowania wykonania zadań domowych.
5. Elastyczność w stosowaniu różnorodnych form pracy domowej.
6. Skuteczność podjętych działań związanych z profilaktyką agresji i przemocy w szkole.
7. Powszechność poczucia bezpieczeństwa.

REKOMENDACJE

1. W większym stopniu różnicować zadawane prace domowe. Częściej stosować: projekty, plakaty, prezentacje multimedialne i pracę w grupach.
2. Zadane prace domowe obowiązkowo sprawdzać – wszystkie ilościowo, wybranym uczniom jakościowo.
3. Powtórzyć „Grudzień bez prac domowych”.
4. Zorganizować szkolenie na temat nowoczesnych metod nauczania, wyzwiania chęci do uczenia się.
5. Kontynuować działania profilaktyczne zawarte w Programie wychowawczo – profilaktycznym szkoły, wyposażać uczniów w umiejętności radzenia sobie z problemem cyberprzemocy.
6. Doskonalić umiejętności nauczycieli w zakresie interweniowania w przypadku cyberprzemocy.

zespół ds. ewaluacji

Szczegółowe raporty z przeprowadzonej ewaluacji dostępne są u dyrektora szkoły - Pana Roberta Radońskiego i mogą być udostępniane do wglądu osobom zainteresowanym.